

Transcrição de áudio de Alexânia (GO) - Rede Anfitriã Olinda (PE)

Participantes:

Lucas Lourenço Silva

Nilva Belo de Moraes

Eu sou Lucas Lourenço Silva, coordenador pedagógico da Escola Municipal de Período Integral Geminiano Ferreira de Queiroz. Participei da Rede de Trocas na cidade de Olinda (PE), juntamente com a coordenadora pedagógica da Secretaria Municipal de Educação de Alexânia (GO), a professora Nilva Belo.

Achamos uma experiência fantástica. Nós tivemos a oportunidade de conhecer experiências exitosas, com projetos integradores da oferta de Educação Integral que foram desde um projeto de pertencimento, projetos de intervenção, projetos na realidade dos alunos - no tratamento do lixo -, das demandas da unidade escolar, da relação de pertencimento do aluno em seu território - que isso é significativo para a oferta de Educação Integral -, que a escola tenha essa interação com a comunidade, que ela demande também na construção de uma proposta que contemple as peculiaridades da comunidade na qual ela está inserida.

E a gente conseguiu visualizar isso nas unidades escolares, nas três unidades escolares às quais nós visitamos. Tivemos contato com uma escola que tem uma proposta em relação ao patrimônio cultural, que isso é muito significativo. Vimos ali em uma escola de primeira fase em que os alunos tinham de uma forma muito clara essa visão, e essa relação de conhecimento do contexto histórico da cidade e do estado em que eles estão localizados.

A última escola, que é a Sagrado Coração, que nós visitamos, para além da escola Lions, que também tinha uma proposta com relação ao lixo e essa relação de pertencimento, a última escola - Sagrado Coração - os alunos tinham também essa relação de pertencimento, para além disso também uma vivência muito grande na cultura e nos saberes e na educação anti-racista.

Uma educação voltada também para as africanidades, uma vez que mais de 90% dos alunos dessa unidade escolar são negros e fazem um trabalho brilhante dos saberes das africanidades e dessa relação de pertencimento e demonstraram isso com o protagonismo, com os fazeres e, sobretudo, com o teatro, a representação.

Vimos que as unidades escolares demandam realmente de um investimento maior na infraestrutura, de realmente esse tipo de investimento. Mas isso não desabona o trabalho que é realizado, os professores fazem um trabalho de excelência. Complementando, se tivesse um investimento maior na infraestrutura, seguramente esse trabalho seria muito mais exitoso.